**МБОУ открытая (сменная) общеобразовательная школа**

**Публичный доклад**

**2011 – 2012 учебный год**

**г. Красный Сулин**

**1. Общая характеристика МБОУ ОСОШ**

В 2000 году Красносулинская очно-заочная школа была преобразована в МОУ открытая (сменная) общеобразовательная школа.

Образовательный процесс осуществляется как в основном здании школы, так и в четырёх учебно-консультационных пунктах: 3 сельские УКП и один УКП для учащихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению. В основном здании школы имеется 5 учебных кабинетов, включая 2 кабинета информатики, совмещённые с кабинетами физики и математики.

Формы обучения: очная, заочная, экстернат.

Учебные занятия проходят в две смены.

Техническое состояние здания школы – удовлетворительное.

Школа оснащена двумя компьютерными классами, пятью интерактивными комплексами, четырьмя сканерами, 7 принтерами, 3 копировальными аппаратами, двумя телевизорами, музыкальным центром, видеомагнитофоном, цифровыми фотоаппаратом и камерой.

Свое предназначение школа видит в предоставлении гражданам Российской Федерации любого возраста (работающим и неработающим) реальную возможность получить основное и среднее (полное) общее образование, в создании основы для последующего образования и самообразования, осознанного выбора и освоения профессий, формирования общей культуры личности обучающихся. Эта школа нужна для самых разных категорий молодых и взрослых людей, которые по тем или иным причинам ушли из массовой школы:

* для трудных детей из неблагополучных семей;
* для тех молодых людей, кто по материальному положению вынужден совмещать работу с учебой;
* для юных мам с малышами:
* для сирот, мигрантов и переселенцев;
* для тех целеустремленных молодых людей, которые уже определились с дальнейшим обучением и им нужна более гибкая система обучения, чем в массовой школе.

МОУ открытая (сменная) школа является образовательным учреждением, основная цель которого – социальная защита личности средствами образования, предоставление каждому человеку возможности постоянно пополнять и развивать свои знания.

Основная задача открытой (сменной) школы – социальная реабилитация и адаптация подростков к современным условиям жизни.

Школа ориентирована на обучение и воспитание учащихся, развитие их интеллектуальных способностей, образовательных потребностей, с учетом их возможностей, личностных склонностей, на создание благоприятных условий для общеобразовательного, умственного, нравственного и физического развития каждого учащегося.

**2. Характеристика педагогического коллектива.**

В школе работает 24 педагогических работников, включая 9 совместителей.

Средний возраст педагогов - 41 год.

 Педагогический стаж – 5-10 лет (2 человек)

10-20 лет (3 человека)

свыше 20 лет (14 человек).

Средний возраст администрации – 45 лет

Имеют высшее образование – 23 человек (95%), среднее специальное образование -1 человека (5%).

Имеют высшую квалификационную категорию – 2 человека, I квалификационную категорию – 12 человек, II квалификационную категорию – 10 человек.

**3. Характеристика учащихся и их семей.**

В школе обучается 264 учащихся, из них на УКП – 101 учащихся.

На второй ступени обучается - 130 учащихся, на третьей - 134 учащихся.

 12 учащихся живут в многодетных семьях, 126 учащихся воспитываются в неполных семьях, 2 учащихся находятся под опекой. Из семей, не обеспеченных постоянной работой, - около 90 учащихся, из инвалиды и семей инвалидов - 22 учащихся. 27% семей школьников – рабочие, 8% - семьи служащих, 7% - пенсионеры, 8% - семьи технической и творческой интеллигенции, 50% - не имеют постоянной работы.

Количество детей группы «риска» - 27 учащихся, на учете в ПДН и УИИ – 16человек, имеют судимость – 2 человек, склонны к девиантному поведению – 96 учащихся, имеют вредные привычки – 75% учащихся.

**4. Условия осуществления образовательного процесса, в том числе материально-техническая база.**

Образовательный процесс осуществляется как в основном здании школы, так и на пяти УКП. В основном здании школы имеется 5 учебных кабинетов, включая 2 кабинета информатики.

Обучение производится по двум ступеням (II и III ступени).

***Вторая ступень обучения – основная школа:***  продолжительность обучения 4 года. Вторая ступень школы обязательна для всех школьников. Основная ее цель – обеспечение высокого уровня социализации учащихся. На второй ступени осуществляется дифферецированное обучение школьников

 ***Третья ступень обучения – старшая школа:***  продолжительность обучения 2 года. На третьей ступени осуществляется дифферецированное обучение школьников.

**В состав школы входит пять УКП:**

**1. *Комиссаровское УКП*** осуществляет свою работу в здании дневной Комиссаровской школы по адресу: п. Розетт, ул. Черемушки. Структура УКП: две ступени обучения II ступень 9 кл - 10 учащихся, III ступень 10, 11 кл. – 20 учащихся. Занятия проводятся во вторую смену. Учащиеся УКП разные по возрасту, по уровню развития и воспитанности. Своей материально-технической базы не имеет. Задействовано 3 учебных класса дневной школы. Обучение осуществляется с 15 ч 30 мин в понедельник, вторник, среду, четверг; пятница – индивидуальные консультации.

 **2. *УКП Всероссийского Общества Слепых.***  УКП расположено в городе Красном Сулине по ул. Московской. Это УПК со специальным уклоном и его учащиеся - инвалиды по зрению или слабовидящие.

 В 2011– 2012 учебном году в УКП ВОС обучались 22 учащихся. Обучение на УКП ВОС происходит по очно – заочной форме, по индивидуальной траектории обучения: 9 классе, 10 класс, 11 класс, так же обучение рельефно – точечному шрифту (система Брайля) – 2-х годичное обучение. Изучаются предметы: русский язык, литература, алгебра, геометрия, физика, история, обществознание, география, химия, биология. Количество часов на каждый предмет отводится согласно типовому учебному плану для лиц с ограниченными возможностями, то есть инвалидов по зрению.

 В 11 класс - 4 учащихся, оставленных на второй год нет. Сдали экзамены 8 человек: 9 класс – 4 человека, 11 класс – 4 человека.

 За время обучения ученики УКП ВОС принимали участия в мероприятиях: «Белая трость», «День инвалида», литературных вечерах, , беседах: «Развитие технического прогресса и его влияние на окружающий мир», изучали международный язык - эсперанто.

 В течение года проводились уроки по патриотическому воспитанию в курсах истории России 9 – 11 классов: Великая Отечественная война, родной край и партизанское движение в Ростовской области, освобождение Ростова и Красного Сулина.

**3. *Садковский УКП*** расположен х. Садки ул. Первомайская д. 20. Занятия Садковского УКП проводятся в здании Садковской СОШ, которая находится в 70 км от районного центра. В школе обучается в настоящее время 30 учащихся, работает 3 учителей.

 **4. *Лиховское УКП*** расположено х. Лихой, пер. Школьный в здании Лиховской СОШ. Прошедший год в Лиховском УКП работали 3 учителей - совместителей:

 Условия функционирования УКП удовлетворительны, контингент учащихся составляет 30 учащихся, большинство учащихся из посёлка Лиховского, 20 учащихся работают.

 Занятия проходят в здании Лиховской школы на втором этаже в кабинетах: физики, литературы, биологии, истории.

 Учащиеся Лиховского УКП разные по возрасту, по воспитательному уровню развития.

 Есть учащиеся, которые учатся с желанием, стараются окончить школу и получить аттестат. И есть учащиеся, которые учатся по принуждению органов милиции.

 Большинство учащихся посещают УКП регулярно, вовремя сдают зачёты, к учебным занятиям относятся добросовестно.

 Есть учащиеся, которые плохо посещают школу. Это дети из неблагополучных семей, родители не занимаются воспитанием своих детей. Много времени приходится уделять таким детям, посещая их на дому и беседуя с родителями.

 Проблема, над которой работают учителя Лиховского УКП: «Активизация учебно-познавательной деятельности учащихся»

Учителя используют в учебном процессе различные методы и формы организации учебно-воспитательной деятельности, применяют новые технологические методы обучения и воспитания.

 Учебный процесс ведётся в соответствии с базисным планом по предметам. Контроль уровня усвоения учебных программ ведётся через систему зачётов.

**5. Особенности управления школой.**

Административное управление осуществляет директор и его заместители. Основной функцией директора является координация усилий всех участников образовательного процесса через Совет школы, педагогические и методические советы. Заместители директора реализуют, прежде всего, оперативное управление образовательным процессом и осуществляют мотивационную, информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительную, и контрольно-регулировочную и оценочно-результативную функции.

**Структура управления школой**

**Родительский**

**комитет**

**Педсовет**

**Директор**

**Общешкольная конференция**

**Зам. директора по учебно-воспитательной работе**

**Зам. директора по учебно-методической работе**

**Зам.директора по АХЧ**

**Социаль-ный педагог**

**учителя**

**родители**

**Учителя**

**ученики**

**Классные**

**руководители**

**Обслуживающий персонал**

**Профсоюзный комитет**

 **6. Финансовое обеспечение функционирования и развития образовательного учреждения (основные данные по полученному бюджетному финансированию, привлеченным внебюджетным средствам, основным направлениям их расходования).**

 Школа имеет юридический статус, который подтверждается лицензированием и аттестацией через каждые 5 лет и дает право на образовательную деятельность, находится на самостоятельном финансировании.

 В банке открыт лицевой счет, что дает возможность систематического контроля финансового и материального обеспечения школы.

**Финансирование школы осуществляется по схеме:**

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ БЮДЖЕТ

**БЮДЖЕТНОЕ** **ФИНАНСИРОВАНИЕ**

РЕГИОНАЛЬНЫЙ БЮДЖЕТ

МЕСТНЫЙ БЮДЖЕТ

БЛАГОТВОРИТЕЛЬНАЯ ПОМОЩЬ

**ВНЕБЮДЖЕТНОЕ ФИНАНСИРОВАНИЕ**

На создание информационно-образовательной среды, обеспечения профессионального роста педагогов, приобретение учебно-наглядных пособий, потрачено средств:

за **2011-2012** учебный год:

* на приобретение компьютерной техники на сумму - **300400**рублей
* Металлоискатель - 4100рублей
* Ремонт СТО – 13284руб
* Заправка катриждей – 10060 руб
* Канцтовары, хозтовары - – 87500 руб
* пополнение библиотечного фонда – **20915** рублей

**7. Результаты образовательной деятельности.**

**Информация МБОУ ОСОШ по итогам 2011 -2012 учебного года**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п |  Движение учащихся |
|  | Кол-во на начало учебного года | Выбывших в течении учебного года | Прибывших в течении учебного года | Кол-воотчисленных из ОУ | Кол-во на конец учебногогода |
|  |  |  |  |  |  |
| 7кл | 9 | 1 | 3 | 3 | 11 |
| 8кл | 25 | 4 | 2 |  | 23 |
| 9а | 25 | 6 | 2 |  | 21 |
| 9б | 16 | 6 | 2 |  | 12 |
| 8-9 | 9 | 4 | 9 |  | 14 |
| 10 | 16 | 4 | 4 |  | 16 |
| 11 | 25 | 10 | 6 |  | 21 |
| 10-11 | 16 | 15 | 11 | 15 | 12 |
| УКП ВОС | 22 | 0 | 0 |  | 22 |
| Садковский УКП | 30 | 0 | 2 |  | 32 |
| Комиссар. УКП | 32 | 5 | 0 |  | 27 |
| Лиховской УКП | 39 | 0 | 2 |  | 41 |
|  | 264 | 55 | 43 |  | 252 |

**Информация об организации и проведении государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов**

**в 2011-2012 учебном году МБОУ открытая (сменная) общеобразовательная школа\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Кол-вовыпускниковна 25.05. (чел.) | Из них к итоговойаттестации: | Прошлигос. (итог) аттестац.(чел.) | ИЗ них прошли итоговую аттестацию повторно по отд. предметам(чел.) | Оставленына 2 год(чел.) | ВыданыСправки(чел.) |  Получили: | Освоилиобразоват.программыв формеэкстерната(чел) | Прошлиитоговуюаттестациюв условиях,искл.негатив.влияние…(чел) |
| Допущены (чел.) | Допущеныс «2» (чел.) | Не допущены (чел.) | Аттестатс отлич.(чел) | Похвальн.грамоту « За особые успехи...»(чел) |
| 9а | 21 | 18 | 0 | 3 | 18 | 2 | 3 | 0 | 0 | 0 |  |  |
| 9б | 12 | 12 | 0 | 0 | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |  |  |
| 8-9 экст | 14 | 9 | 0 | 5 | 9 | 0 | 0 | 5 | 0 | 0 | 9 |  |
| 9С | 11 | 11 | 0 | 0 | 7 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 |  |  |
| 9Л | 14 | 14 | 0 | 0 | 14 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |  |  |
| 9К | 7 | 7 | 0 | 0 | 6 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 9ВОС | 4 | 4 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Всего** | **83** | **75** | **0** | **8** | **70** | **2** | **3** | **10** | **0** | **0** | **0** | **0** |

**Информация об организации и проведении государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов**

**в 2011-2012 учебном году МБОУ открытая (сменная) общеобразовательная школа\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Кол-вовыпускниковна 25.05. (чел.) | Из них к итоговойаттестации: | Прошлигос. (итог) аттестац.(чел.) | ИЗ них прошли итоговую аттестацию повторно по отд. предметам(чел.) | Оставленына 2 год(чел.) | ВыданыСправки(чел.) |  Получили: | Освоилиобразоват.программыв формеэкстерната(чел) | Прошлиитоговуюаттестациюв условиях,искл.негатив.влияние…(чел) |
| Допущены (чел.) | Допущеныс «2» (чел.) | Не допущены (чел.) | Аттестатс отлич.(чел) | Похвальн.грамоту « За особые успехи...»(чел) |
| 11 | 22 | 20 |  |  | 14 | 5 |  | 8 |  |  |  |  |
| 10-11 экс | 12 | 11 |  |  | 9 | 2 |  | 3 |  |  | 9 |  |
| 11С | 10 | 10 |  |  | 8 | 5 |  | 2 |  |  |  |  |
| 11Л | 14 | 14 |  |  | 12 | 4 |  | 2 |  |  |  |  |
| 11К | 8 | 8 |  |  | 4 | 2 |  | 4 |  |  |  |  |
| 11 ВОС | 5 | 5 |  |  | 4 | 0 |  | 1 |  |  |  | 4 |
| **Всего** | **71** | **68** |  |  | **51** | **18** |  | **20** |  |  | **9** | **4** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |

**8. Учебный план образовательного учреждения. Режим работы.**

Учебный план МБОУ ОСОШ – нормативный правовой документ, устанавливающий перечень учебных предметов, курсов, дисциплин и объем учебного времени, отводимого на их изучение по ступеням общего образования и классам (годам) обучения.

В соответствии с Законом РФ «Об образовании» (п.6. ст.2, п.2.6. ст.32) учебный план МБОУ ОСОШ обсуждён на заседании педагогического совета, утверждён приказом директора МБОУ ОСОШ.

 Основные положения Пояснительной записки к учебному плану разработаны на основе следующих нормативно-правовых документов:

* Закон РФ от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании» (ст.7, ст. 32);
* Приказ Минобразования России от 5 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования;
* Приказ Минобразования России от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
* Письмо Минобрнауки России от 01.04.2005 года № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»;
* Приказ Минобрнауки России от 20 августа 2008 года № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
* Типовое положение об общеобразовательном учреждении. Постановление правительства от 19.03.2001 года № 196;
* Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования. Приказ Минобразования России от 18.02.2002 года № 2783;
* Приказ Минобрнауки России от 05.10.2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
* Приказ Минобороны России и Минобрнауки России от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»;
* Приказ Минобрнауки России от 30.08.2010 года № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
* Приказ Минобрнауки России от 24.12.2010 года № 2080 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования, на 2011-2012 учебный год».
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
* Приказ Минобрнауки России от 26.11.2010 года № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 № 373».;
* Приказ Министерства общего и профессионального образования РО от 03.06.2010 № 472 «О введении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в образовательных учреждениях Ростовской области».
* Приказ Минобрнауки России от 03.06. 2011 года № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312»
* Письмо Департамента общего образования Минобрнауки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»)
* Федеральный закон от 01.12.2007 года № 309 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»

Учебный план школы разработан на основе базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РФ 2004 года, с учетом школьного компонента, приказа Министерства образования Российской Федерации от 03.06.2011 №1994 и примерного учебного плана для всех общеобразовательных учреждениях Ростовской области в 2011-2012 учебном году: 8 класс (очный), 9а класс (очный), 11 класс (очный).

Учебный план заочных классов МБОУ ОСОШ и УКП составлен на основе Положения о вечернем (сменном) общеобразовательном учреждении и базисного учебного плана 1998 года :7-го (заочного), 9б (заочного) – 14 часов в неделю, 10 (заочного) класса – 21 час в неделю.

Базисный план школы определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, распределяет учебное время, отводимое на освоение федерального и школьного компонентов государственного образовательного стандарта по классам и образовательным областям.

Базисный учебный план состоит из 2 частей: федерального компонента и компонента образовательного учреждения.

В федеральном компоненте федерального базисного учебного плана определено количество учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования.

В этой части базисного учебного плана полностью реализуется федеральный компонент государственного образовательного стандарта, который обеспечивает единство образовательного пространства Российской Федерации и гарантирует овладение выпускниками школы необходимым минимумом знаний, умений и навыков.

На компонент образовательного учреждения отводится в 8-м классе – 5 часов, в 9-м классе 6 часов, 11-м – 9 часов.

Часы компонента образовательного учреждения используется для более расширенного изучения учебных предметов федерального компонента базисного учебного плана в связи с контингентом учащихся школы: русского языка и литературы, математики, химии, для введения новых учебных предметов: экология, правовое обучение, история г.Красный Сулин.

В IX классе часы компонента образовательного учреждения отводятся на организацию профориентационной подготовки обучающихся по предмету «технология».

Предметы, введенные в учебный план как школьный компонент, ведутся по программам, разработанным на основе типовых, но адаптированных к целям и задачам школы.

В образовательную область «Филология» входят: русский язык, литература, иностранные языки. В 11, 10 классах русский язык дополнен 1 часом школьного компонента в связи с контингентом учащихся, что позволяет реализовать основную роль филологического образования, совершенствовать способы усвоения художественного текста и проводить работу по развитию речи, грамотности, по подготовке к государственной итоговой аттестации.

Изучение иностранного языка в 8, 9-а, 11 классах – 3 часа в неделю, 1 час в неделю в 7 (заочном), 9б (заочном), 10 (заочн.), что соответствует базисному учебному плану 2004 и 1998 г., и обеспечивает обязательный минимум содержания образования.

В образовательную область «математика» входят: математика, алгебра, геометрия, алгебра и начала анализа. Для более прочного освоения традиционной программы по математике, для формирования алгоритмического мышления, воспитания умений действовать по заданному алгоритму и конструировать новые, для подготовки учащихся к итоговой аттестации в форме ЕГЭ, введен дополнительно 1 час школьного компонента в 11 классе.

Часы по информатике соответствуют инвариантной части базисного учебного плана и дополнены в 11 классе одним часом школьного компонента.

Целью курса информатики является достижение учащимися компьютерной грамотности и формирование у них информационной культуры, так как в настоящее время компьютерная техника и информационные технологии применяются во всех сферах жизни современного человека.

Образовательная область «Обществознание» представлена следующими предметами: «История Отечества», «Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Экономика» и "Правовое обучение", «История г.Красный Сулин».

Преподавание предметов «Всеобщая история» и «История Отечества» дополнено 1 часом школьного компонента в 11 классе, обществознание ведется в соответствии с базовым количеством часов федерального компонента.

Основной целью курса «География материков и океанов» является создание у уч-ся целостного представления о земле как о планете людей, раскрытие разнообразия её природы и населения, ознакомление с их странами и народами, формирование необходимого минимума базовых значений и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи. Для подготовки учащихся к итоговой аттестации в форме ЕГЭ, и в связи с недостаточностью учебного времени по предмету в предшествующем 10 заочном классе, в 11 классе изучение географии осуществляется за счёт вариативной части федерального компонента.

Так как в МБОУ ОСОШ обучаются подростки группы "риска", дети из неблагополучных асоциальных семей в учебный план введен курс "Правовое обучение"(8, 11) по 1 часу за счёт школьного компонента. Содержание учебного материала способствует нравственному становлению личности подростков с отклонениями в поведении, правовому воспитанию учащихся. Наша школа со смешанным контингентом учащимся, поэтому можно и нужно учить всех детей без исключения вне зависимости от их способностей и склонностей, индивидуальных различий. В этом заключается гуманизм и демократизм адаптивной школы.

Образовательную область «Естествознание» составляют: физика, химия, биология, экология.

Преподавание курса химии осуществляется по программе для 8-11 кл. средней общеобразовательной школы, построенной на основе линейной концепции школьного химического образования. В 11м классе часы уроков химии состоят из 1 часа вариативной части федерального компонента и 1 часа школьного компонента.

Обучение биологии осуществляется по новой линии учебников биологии для основной и средней школы, построенной по концентрическому принципу в соответствии с базовым количеством часов по классам.

Преподавание физики осуществляется по программе для 7-11 кл..

Курс «Экологии» «Человек в экосистеме Земли» изучается в 7,9-б, 10 классах (1 час – школьный компонент), 8, 9-а, 11 классах (2 часа в неделю – школьный компонент) с целью изучения учащимися наиболее важных закономерностей экологии и основ охраны природы, т.к. это является фундаментом для понимания общеэкологических проблем и основ природоохранной деятельности, а также проблем экологии, которые возникают при реализации бытовой деятельности и конкретных производств на среду обитания человека и Природу в целом.

В образовательную область «Физическая культура» входят: физическая культура, ОБЖ.

Физическая культура представлена 3 часами федерального компонента в 8 классе, 9-а, 11 (очных) классах, что соответствует рекомендациям примерного учебного плана Ростовской области на 2011 - 2012 учебный год.

Предмет «ОБЖ» представлен 1 часом в каждом классе - школьный компонент, и в 11класе: 1 час –федеральный компонент, 1 час – школьный компонент.

Примерная программа по ОБЖ разработана в полном соответствии с обязательным минимумом содержания ОБЖ в общеобразовательных учреждениях среднего (полного) общего образования и дополнена программой патриотического воспитания, прошедшей апробацию на экспериментальной площадке (10-11 класс).

В ходе обучения ОБЖ учащиеся получают знания об обороне государства, истории создания Вооруженных сил, их организованной структуре функции и основных задачах, боевых традициях, символах воинской части, об основных воинских обязанностях, об основах медицинских знаний и здорового образа жизни.

Обязательная нагрузка учащихся по всем классам обучения не превышает предельно допустимую.

**9. Опытно-экспериментальная деятельность.**

**Тема: «Социализация образовательного пространства открытой (сменной) общеобразовательной школы. «Школа преодоления проблем»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель** **проекта:**  | Совершенствование образовательной среды, обеспечивающей социализацию выпускников и реализацию социальных устремлений личности, создание системы духовно-нравственного воспитания, воспитание у обучающихся устойчивых положительных нравственных качеств личности, правовой грамотности и духовной культуры. |

***Проблема***: у учащихся отмечается несвобода личности, образование не является мотивируемым, отсутствует самостоятельность, учащиеся не могут реализовать себя, затруднены процессы социализации.

**Основные задачи проекта:**

* Выявление интересов и наклонностей обучающихся.
* Выявление возможностей учащихся (природные задатки, состояние здоровья).
* Воспитание законопослушной личности, профилактика противоправного поведения учащихся;
* Воспитание культуры поведения;
* Создание благоприятных условий для развития личности учащихся
* Создать условия для правового воспитания и правой культуры.
* Повысить уровень воспитания и профилактической работы с учащимися.
* Развивать социальную активность и компетентность.
* Использовать личностно-ориентированный подход в воспитательной работе учащихся.
* Создать целостное представление о личной ответственности учащихся за происходящее.
* Становление и укрепление активной гражданской позиции, отрицательное отношение к противоправным явлениям.

|  |  |
| --- | --- |
| **Сроки реализации** |  2011 – 2014 г. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы**  | 1. Подготовительный.

 **II.** Основной **III.** Аналитический (подведение итогов) |

**План экспериментальной работы**

**Iэтап. Подготовительный.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Мероприятия*** | ***Ответственный*** |
| 1. 1.
 | Разработать пакет диагностик, направленных на решение задачи по выявлению интересов и наклонностей учащихся. | АдминистрацияСоциальный педагог |
| 1. 2.
 | Подготовить классных руководителей для реализации данных задач. | АдминистрацияСоциальный педагог |
|  | Организовать постоянно действующий семинар по обучению классных руководителей для работы в рамках проекта | АдминистрацияСоциальный педагогСоциальные партнеры |
| 1. 3.
 | Наладить связь с социальными партнерами: Центр социальной реабилитации, Центральная библиотека, ПДН, наркологическая служба МУЗ ЦРБ, центр занятости населения | АдминистрацияСоциальный педагог |
|  | Составление плана совместной работы администрации школы и ПДН. | Администрация ПДН |
|  | Участие и проведение советов профилактики. | ПДН |
|  | Информирование обучающихся об уголовной и административной ответственности за общественно опасное деяние.  | ПДН, социальный педагог, классные руководители. |
|  | Проведение «Дней профилактики» с целью разъяснения норм законодательства и ответственности несовершеннолетних за правонарушение и преступления. | ПДН. |
|  | Проведение индивидуальных бесед с несовершеннолетними, требующих особого внимания. | Зам.директора, классные руководители, социальный педагог. |
|  | Выявление подростков, попавших в сложную жизненную ситуацию. | Социальный педагог |
|  | Выявление родителей, отрицательно влияющих на детей. | ПДН, социальный педагог |
|  | Совместные рейды классных руководителей, социального педагога в неблагополучные семьи. | Социальный педагог, классные руководители.  |
|  | Месячник безопасности дорожного движения. | Зам.директора по УВР, классные руководители |
|  | Общешкольный классный час и классные часы по безопасности на дорогах. | Зам.директора по УВР, классные руководители |
|  | Родительские собрания. Встреча с сотрудниками Отдела пропаганды ГИБДД | Зам.директора по УВР, классные руководители |
|  | Профилактические беседы по безопасности дорожного движения. | Сотрудники ГИБДДКл. руководители |
|  | Профилактические беседы с учащимися, нарушившими ПДД. | Сотрудники ГИБДДКл. руководители |
|  | Инструктаж с учащимися по ПДД во время экскурсий. | Зам.директора по УВР |
|  | Профилактические беседы сотрудников социальных партнёров | Зам.директора по УВР |
|  | Участие в школьных и городских конкурсах «Россия без наркотиков» | Зам.директора по УВР |
|  | Месячник «Нет наркотикам и алкоголю» | Социальный педагог |
|  | Создание банка данных на "трудных" учащихся | Социальный педагог |
|  | Выявление детей, склонных к правонарушениям | Социальный педагог |
|  | Индивидуальный план работы с каждым "трудным" ребенком | Социальный педагог |
|  | Вовлечение учащихся  с кружковую деятельность. | Социальный педагог, классные руководители |
|  | Посещение на дому каждого "трудного" подростка*.* | Социальный педагог |
|  | Встречи с представителями правоохранительных органов | Социальный педагог, классные руководители |
|  | Работа с учащимися по воспитанию милосердия и сострадания к людям, нуждающимся в помощи | Социальный педагог, классные руководители |
|  | Консультация для родителей "Асоциальное и аморальное поведение родителей пагубно влияет на развитие и поведение ребенка" | Социальный педагог, классные руководители |
|  | Фестиваль агитбригад   "Мы выбираем здоровье" | Социальный педагог, классные руководители |
|  | Совет профилактики "Роль семьи в развитии моральных качеств подростка".     | Зам.директора по УВР, социальный педагог |
|  | Консультация для родителей "Выбор будущей профессии"*.* | Зам.директора по УВР, социальный педагог |
|  | Психологический кружок "Азбука нравственности*".* | Зам.директора по УВР, социальный педагог |
|  | Родительский лекторий «Хорошие родители. Какие они?». | Зам.директора по УВР, социальный педагог |
|  | Анкетирование учащихся 8-11 классов с целью выяснения их занятости во внеурочное время.  | Социальный педагог, классные руководители |
|  | Посещение уроков с целью – «Работа с трудными учащимися на уроке». | Зам.директора по УВР, социальный педагог |
|  | Участие в акции «Спорт вместо наркотиков».  | Учитель физкультуры, классные руководители |
|  | Индивидуальные семейные консультации (с родителями учащихся, находящихся в социально-опасном положении).  | Социальный педагог |
|  | Конференция старшеклассников «Жизнь с достоинством – что это значит?».  | Зам.директора по УВР, социальный педагог |
|  | Трудоустройство детей от ЦЗ населения | Зам.директора по УВР, социальный педагог |
|  | Консультации для различных категорий семей (многодетных, неполных, родителей-инвалидов) по вопросам прав обучающихся в образовательном процессе. | Зам.директора по УВР, социальный педагог |
|  | Выявление детей из малообеспеченных семей, наблюдение, изучение их состояния, потребностей, специфики воспитания, внутрисемейных отношений  | Зам.директора по УВР, социальный педагог |
|  | Направление в случае необходимости за психологической помощью в центр реабилитации несовершеннолетних | Зам.директора по УВР, социальный педагог |
|  | Оказание помощи в трудоустройстве несовершеннолетних в летний период. | Зам.директора по УВР, социальный педагог |
|  | Выявление семей безработных, наблюдение, изучение их состояния, потребностей, проблем, проектирование возможной помощи. | Зам.директора по УВР, социальный педагог |
|  | Социальный патронаж детей «группы риска», временно проживающих без родителей. | Зам.директора по УВР, социальный педагог |
|  | Устройство детей из малообеспеченных семей в летние оздоровительные лагеря. | Зам.директора по УВР, социальный педагог |
|  | Профилактика дезадаптивного поведения. | Зам.директора по УВР, социальный педагог, классные руководители |
|  | Ранняя диагностика детей группы «риска». | Социальный педагог |
|  | Составление банка данных о детях из семей группы «риска». | Социальный педагог |
|  | Консультативно-разъяснительная работа с родителями, педагогами | Социальный педагог |
|  | Активизация воспитательных усилий среды (через работу клуба по месту жительства «Металлург», сотрудничество с ДМШИ № 1, через организацию внеурочной деятельности. | Зам.директора по УВР, социальный педагог, классные руководители |
|  | Совместно с классными руководителями согласно плану операции «Подросток» провести рейды с целью выявления учащихся, не приступивших к занятиям. | Зам.директора по УВР, социальный педагог, классные руководители |
|  | Проведение регулярных бесед с учащимися, состоящими на внутришкольном учете, на учете в ПДН | Зам.директора по УВР, социальный педагог, классные руководители |
|  | Тематический цикл занятий: «Правовое воспитание учащихся»  | Зам.директора по УВР, социальный педагог, классные руководители |
|  | Проведение бесед, уроков здоровья по профилактике наркомании, алкоголизма, токсикомании с использованием интерактивных методов обучения. | Зам.директора по УВР, социальный педагог, классные руководители |
|  | Общешкольная акция «Искореним пьянство в подростковой среде» | Зам.директора по УВР, социальный педагог, классные руководители |
|  | Школа профилактики вредных привычек (6-8 кл.) | Зам.директора по УВР, социальный педагог, классные руководители |
|  | Тренинг по предупреждению употребления психоактивных веществ для учащихся 7-9 классов. | Зам.директора по УВР, социальный педагог, классные руководители |
|  | Неделя здоровья (открытый урок физкультуры, туристический поход, игры и спортивные развлечения на спортивной площадке) | Зам.директора по УВР, социальный педагог, классные руководители |
|  | Акции, городские соревнования, сметы, участие в месячнике оборонно-массовой и спортивной работы. | Зам.директора по УВР, социальный педагог, классные руководители |

**10. Методическая работа.**

В 2011–2012учебном году школа работает над проблемой: **«Социализация образовательного пространства открытой (сменной) общеобразовательной школы. «Школа преодоления проблем**».

В соответствии с планом сопровождения экспериментальной работы сформированы группы педагогов-экспериментаторов.

На объединённом заседании методических объединений и творческих групп были сформулированы цели и задачи программы эксперимента*.*

В ходе проведения эксперимента формируется нормативно-правовая база школы с учетом экспериментальной работы, разработаны и утверждены локальные акты, приняты приказы.

Корректируется образовательная программа, учитываются особенности экспериментальной работы, фиксируются все положительные и отрицательные последствия проводимых изменений, составляются справки.

На каждого участника эксперимента создан банк данных, заведены специальные папки, которые позволяют проследить динамику происходящих изменений.

Организованы семинарские занятия для повышения профессионализма учителей по проблемам экспериментальной работы, по содержанию и формам коррекционно-развивающего процесса в школе, по адаптивным технологиям.

Все педагоги школы владеют компьютерными технологиями и применяют их в своей учебно-воспитательной работе.

На заседаниях педагогического совета рассматривались вопросы, связанные с экспериментальной работой: о стартовом мониторинге, о разработке адаптивных программ.

 В ходе эксперимента были проведены мониторинги уровня обученности и воспитанности, анкетирование по разным вопросам. Итоги всех диагностик обсуждались на заседаниях МО, педсоветах, методическом совете.

В ходе эксперимента с учащимися проводились занятия: уроки-знакомства с биографией великих людей России, выполнение творческих заданий-размышлений о высоких нравственных качествах, мини-тесты «Мои ценности», «Какие качества вы цените в своих друзьях». Проведённые мероприятия были полезны для учащихся, способствовали формированию лучших человеческих качеств. Нельзя не отметить возросшую активность детей в общественной жизни класса, школы, становление их активной жизненной позиции.

В школе работает методическое объединение «Педагогическая мастерская», руководитель Труфманова Г.В. Целью работы методического объединения ставилось:

1. Совершенствование педагогического и методического мастерства учителей.
2. Внедрение новых достижений педагогики, психологии, методики в практику педагогической деятельности МБОУ ОСОШ.

На заседаниях рассматривались вопросы:

1. Методические вопросы педагогической диагностики на уроках биологии и экологии (Н,Н,Шаповалова)
2. Использование ИКТ в адаптивном образовательном пространстве по предмету «Математика» (О.А.Новодранова).
3. Профилактика безнадзорности и беспризорности среди ннесовнершеннолетних (О.В.Розикова).
4. Развитие логического мышления при изучении геометрии (Л.Н.Шведова).
5. Формирование позитивн6ой системы ценностей (Л.С.Гайдук)
6. Духовно-нравственное рапзвитие личности учащихся на уроке и во внеклассной работе (Л.Г.Калюжная).
7. Проблемно-поисковая и исследовательская технологии в обучении химии (В.П.Бардакова).
8. Профилактика и преодоление отклоне6ний в личностном развитии учащихся МБОУ ОСОШ (И.А.Бузилова).
9. Методы и формы опроса на уроках русского языка (Е.Ф.Алексеева)
10. Организация физкультурно-оздоровительной и спортивной работы с детьми «группы риска» (Н.Н.Василевская).
11. Овладение приёмами самостоятельной деятельности учащихся на уроках истории (Л.И.Шустова).

Интересны и содержательны были выступления учителей Гайдук Л.С., Труфмановой Г.В. и других педагогов.

Гайдук Л.С. считает организацию индивидуальной работы на своих уроках одним из основных направлений в преподавании русского языка по овладению учащимися прочными и осознанными знаниями.

Следует отметить работу педагогов Шустовой Л.И., Алексеевой Е.Ф., Бардаковой В.П. При проведении ими предметных недель дети были очень активны, добросовестно отнеслись к участию в намеченных мероприятиях. Существенно улучшился внешний вид кабинетов истории и географии, литературы. Увеличился книжный фонд кабинетов, больше стало дидактического материала.

Наши педагоги посещают методические «точки» города, посещают открытые уроки лучших учителей города.

Следует отметить в работе МО и определенные недочеты: недостаточно ведется работа МО по изучению, обобщению и распространению опыта лучших педагогов. Следует обратить внимание на работу педагогов по развитию речи детей, навыков техники чтения, математической грамотности.

 В ходе анализа проведённых внутри школы исследований были сделаны следующие выводы:

* 100% учителей владеют информацией о современных педагогических технологиях, интенсифицирующих процесс обучения;
* 100% учителей используют различные технологии полностью или приёмы поэлементарно;
* 100% учителей используют информационно-компьютерные технологии;
* в результате использования современных педагогических технологий повысилось качество обучения в старших классах;
* снизился уровень школьной тревожности и поднялся уровень мотивации к обучению.

**11. Воспитательная работа**

**Аналитический отчет по воспитательной работе заместителя директора по воспитательной работе**

**МБОУ ОСОШ Розиковой О.В.**

Жизнь давно изменила прежний облик открытой (сменной) школы. Она уже совсем не та, что раньше, но от этого не стал меньше её гуманистический потенциал. Она по-прежнему служит гарантом доступности образования для тех, кто в силу разных причин не смог учиться в обычной массовой школе. Современная открытая (сменная) общеобразовательная школа ОТКРЫТА ДЛЯ ВСЕХ, имеет статус муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Открытая (сменная) общеобразовательная школа».

В современных условиях открытая (сменная) общеобразовательная школа решает принципиально новые проблемы воспитания, что связано со значительным омоложением контингента учащихся, депривацией некоторых семей, их тяжелым материальным положением.

В школе, в отличие от других общеобразовательных учреждений города, сложный, неоднородный по составу, социальной зрелости, материальному положению, мотивам обучения, уровню подготовки контингент обучающихся. Это дети из малообеспеченных, многодетных, неблагополучных семей, дети разведенных родителей, одиноких матерей, работающая молодежь, это подростки «зоны риска», состоящие на учете в подразделениях по делам несовершеннолетних, осужденные с отсрочкой, прибывшие из мест лишения свободы, т. е. дети с социогенными причинами отклонений.

 В процентном соотношении это:

- 14-17-летние подростки, исключенные по разным причинам из дневных школ (47%),

- работающая молодежь (27%),

- подростки, состоящие на учете в ПДН (11%),

- молодые мамы (19%).

Все перечисленное повышает ответственность открытой (сменной) общеобразовательной школы перед обществом за воспитание социально запущенных подростков, определяет риски воспитания, накладывает определенные ограничения на принятые критерии эффективности воспитательной системы.

Нужно отдать должное педагогам школы - они сумели живо откликнуться на непростые вызовы времени и, взяв на себя груз забот, приступить к выполнению сложнейших психолого-педагогических и реабилитационных функций. Именно здесь на деле реализуется право молодых людей с трудной судьбой на получение полноценного образования, здесь они находят помощь, внимание и поддержку. Вследствие сказанного школа является **центром,** обеспечивающим социальную и духовную зрелость подрастающего поколения, основу социально-воспитательной политики, которой составляет социально-профилактическая работа с обучающимися и их родителями по различным направлениям. Суть взаимодействия педагогического коллектива и семьи заключается в том, что обе стороны заинтересованы в изучении, раскрытии, развитии и изменении социальной установки подростка.

Вся воспитательная работа строится на принципах, заложенных в Уставе образовательного учреждения, на основе ценностно-ориентированного подхода в соответствии с разработанной моделью выпускника школы, руководствуясь Законом РФ «Об образовании».

Работая над проблемой школы «**Социализация образовательного пространства открытой (сменной) общеобразовательной школы. Школа преодоления проблем**», педагогический коллектив учитывал основные тенденции в развитии современного российского общества:

* возникновение в обществе стихийной, опасной по своим последствиям социальной ситуации для развития молодежи;
* появление новых требований со стороны общества к личности;
* усиление без духовности, падение культурного уровня определенной части подрастающего поколения.

Особенности работы с подростками «зоны риска» требуют большого арсенала накопленных знаний, средств и методов. Постановка в центр внимания основы **социального воспитания** ориентирует на осуществление важнейших функций общества – **подготовку обучающихся к включению в общественную жизнь, к нормальному функционированию в обществе**.

Социальное воспитание в школе осуществляется в процессе взаимодействия «цепочек»:

*социум – коллектив - личность,*

проявляющихся в различных сферах деятельности. Сохранение в школе традиций ценностного характера обеспечивает создание атмосферы сотрудничества, ответственности, ощущение сопричастности к коллективу, к общему успеху.

Основным признаком концепции воспитательной системы «школы преодоления проблем» является взаимосвязь всех составных частей школы, всех её состояний, в процессе которых происходит:

 во-первых, передача положительного опыта старшего поколения;

во-вторых, формирование способности воспользоваться этим капиталом.

**ХАРАКТЕРИСТИКА ПОЛОЖЕНИЯ**

Основной целью воспитания МБОУ ОСОШ ставилась поддержка ребенка на пути обретения им свободоспособности, т.е. развитие самосознания, приобщение к культурным ценностям, освоение социальных и культурных компетенций.

Также, воспитательная работа велась в соответствии с «Программой развития воспитательной системы МБОУ ОСОШ», в которую входят десять подпрограмм:

•         «Взаимодействие МБОУ ОСОШ и семьи».

•         «Социально-педагогическая профилактика подростков от наркологической зависимости».

•         «Программа патриотического воспитания учащихся».

•         «Программа профилактики  табакокурения среди подростков».

•         «Программа профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних «Будущее для всех»»

•         «Программа формирование здорового образа жизни учащихся».

•         «Программа профилактики суицидального поведения подростков»

•         «Программа Право и закон».

•         «Программа профессионального самоопределения учащихся».

•         «Программа психолого-педагогического сопровождения учащихся во время итоговой аттестации».

**Главная идея воспитательной системы школы:**

*Приоритет развития актуальных и потенциальных возможностей личности,  ее способностей и потребностей, готовности к самопознанию, самореализации.*

**Воспитательная система школы решает следующие задачи:**

•         Формирование у детей картины мира - целостной и научно-обоснованной

•         Формирование гражданского самосознания, самосознания гражданина, ответственного за судьбу Родины.

•         Приобщение детей к общечеловеческим ценностям, формирование у них адекватного этим ценностям поведения.

•         Формирование у подрастающего человека креативности, "творческости" как черты личности.

•         Формирование самосознания, осознания собственного "я", помощь ребенку в самореализации.

**Статистический анализ возможностей педагогического и ученического коллектива:**

  Количественный состав классных руководителей: 6 человек.

  Количественный состав руководителей кружков: 7 человек.

  Наполняемость классов: 264 чел;

  Наполняемость секций:  106 чел;

**Название секций, руководитель:**

1.      Мифы и легенды народов мира, руководитель : Погорелова Г. В.

2.      Атлетическая гимнастика, руководитель: Василевская Н.Н.

3.      Самоделкин, руководитель: Алексеева Е.Ф.

4.      Я и компьютер, руководитель: Новодранова О.А.

5.      Живая математика, руководитель: Розикова О.В..

6.      Настольный теннис, руководитель: Василевская Н.Н.

7.      Профориентация, руководитель: Бузилова И.А.

**Информация о занятости учащихся в системе дополнительного образования**

|  |  |
| --- | --- |
| Количество обучающихся в МОУ ОСШ | 264 |
| Количество учащихся, занимающихся в системе дополнительного образования в общеобразовательных учреждениях. | В объединениях художественно-эстетической направленности | В объединениях физкультурно-спортивной направленности | В объединениях технического творчества | В объединениях интеллектуального творчества | В объединениях эколого-биологической направленности | ВВ военно-патриотических объединениях | Итого  |
| 17 | 67 | 9 |  6 | 4 | 2 | 105 |
| Процент от общего количества обучающихся. | 6,4% | 25,3% | 3,4% | 2,2% | 1,5% | 0,8% | 39,7% |
| Количество обучающихся, занимающихся в учреждениях дополнительного образованиях детей системы образования | 18 | 28 | 2 | 7 | - | - | 55 |
| Процент от общего количества обучающихся. | 6,8% | 10,6% | 0,8% | 2,7% | - | - | 20,8% |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итого | 35 | 95 | 11 | 13 | 4 | 2 | 160 |
| Процент от общего количества обучающихся. | 13,2% | 36% | 4,2% | 4,9% | 1,5% | 0,8% | 60% |

**Результативность участия классов школы во внеклассной деятельности**

Классными руководителями была разработана и реализуется социально-досуговая программа на 2011-2012 учебный год. Воспитательная работа в школе составлена с учетом «Концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России» и основана на «Программы развития МОУ ОСШ».  Цель: поддержка учащихся на пути обретения им свободоспособности, развитие самосознания; приобщение к культурным ценностям; освоение социальной и культурной ценности.

Цель внеклассной деятельности: интеграция индивида в общество, в различные типы социальных общностей; повышение уровня самореализации школьников, развитие их творческих, интеллектуальных, художественных, технических, спортивных, коммуникативных способностей.

       В течение учебного года были организованы и проведены следующие **внеклассные** **мероприятия**:

 1.Сентябрь:  «День Знаний»; «Золотая осень»; «Акция образование всем детям»; «Внимание дети», Совет «Профилактики»; Сбор ученического актива «Совет старшеклассников»; День здоровья, школьная акция «Мы за здоровый образ жизни», Тематические классные часы, Участие в молодежном форуме волонтеров, конкурс «Ребята с нашего двора»

 2.Октябрь: «День Учителя»; «Баскетбол»; «Акция Осенние каникулы», Сборы ученического актива, Тематические классные часы, рейды в асоциальные семьи, Веселые старты в 7-8 классах, конкурс буклетов «Нет вредным привычкам»; участие в районной масштабной акции «Город без наркотиков»; участие в городском конкурсе «Социальной рекламы»

 3.Ноябрь: «Акция Защита»; «День матери»; «Дружная семейка»; «Мониторинг эффективности воспитательного процесса в деятельности кл. рук.». Сборы ученического актива, Тематические классные часы, профилактические тренинги и анкетирование

4.Декабрь:   «Зимняя сказка»; «Новогодние утренники»; «Акция Зимние каникулы», Совет «Профилактики»; Сборы ученического актива, Тематические классные часы, рейды в асоциальные семьи.

5. Январь: Профориетационная работа с обучающимися на основании диагностики, Тематические классные часы, рейды в асоциальные семьи.

6. Февраль: Месячник оборонно-массовой работы, Профориетационная работа, выпуск стенгазет «Герои нашего города», общешкольное мероприятие «Наркотики, закон, ответственность». выпуск стенгазет по ПДД, участие в городском конкурсе агитбригад «Я в рабочие пойду»

7.Март: Конкурс поздравительных открыток, акция «Земля - наш общий дом», рейды в асоциальные семьи, профориетационная работ, участие в городском конкурсе агитбригад «Наркотикам нет!»

8. Апрель: конкурс чтецов, выпуск юмористических газет, конкурс плакатов по ПДД, индивидуальное консультирование родителей и обучающихся

9. Май: общешкольное мероприятие «Салют, Победы!», выпуск стенгазеты по ПДД, конкурс плакатов «Экология нашего города»

10. Июнь: летняя площадка, « выпускной бал».

**Участие в районных мероприятиях:**

* Районная масштабная акция «За безопасность и здоровье наших детей»,
* Молодежный форум волонтерского движения
* районный конкурс агитбригад «Я в рабочие пойду»
* районный конкурс агитбригад «Мы против наркотиков»
* районный конкурс «Социальной рекламы»

**Работа с классными руководителями:**

Методическая работа с классными руководителями строится по следующим параметрам:

Все классные руководители с 7 по 11 класс обеспечены основными нормативно – методическими рекомендациями, которые входят в сборник «Папка классного руководителя школы».

Ежемесячно проводились собеседования заместителя директора по воспитательной работе школы с классными руководителями по организации, реализации различных мероприятий, методической деятельности классного руководителя и др.

**Работа социально – психологической службы.**

1.Проведение акции «Образование всем детям»;

2.Проведение акции «Дети улиц»;

3.Проведение акции «Защита»;

4.Посещение семей находящихся в социально – опасном положении (еженедельно);

5.Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

6.Проведение заседаний Совета профилактики (один раз в четверть);

7.Проведены  психологические исследования:

  «Уровень психического развития» класса;

  «Уровень учебной мотивации и адаптации» уч-ся с 7-10 классы;

  «Уровень мотивации старших школьников» уч-ся 11-х классов;

  Индивидуальная психодиагностика по запросам родителей и педагогов;

  Анкетирование, опросы в рамках проводимых акций.

8.Оказание психологической помощи ребенку, разобраться в вопросах самовоспитания и взаимоотношений с родителями, с учителями, со сверстниками;

9.Психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса;

10.Реализация программ: «Взаимодействие МБОУ и семьи».

        «Социально-педагогическая профилактика подростков от наркологической зависимости».

        «Программа профилактики  табакокурения среди подростков».

        «Программа профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

        «Программа формирование здорового образа жизни учащихся».

        «Программа профилактики суицидального поведения подростков»

        «Программа профессионального самоопределения учащихся».

        «Программа психолого-педагогического сопровождения учащихся во время итоговой аттестации».

**По результатам работы были сделаны следующие выводы, что:**

  Работа социально – психологических служб позволяет отследить социальную ситуацию развития в школе, выявить основные проблемы и определить причины их возникновения, пути и средства их разрешения;

  Оказывает помощь детям в определении своих возможностей, способностей, исходя из склонностей, интересов, состояния здоровья.

  Содействует педагогическим работникам, родителям в воспитании и обучении детей.

**Работа школьного библиотекаря**

Одной из задач работы является разработка библиотечных технологий и методики совместной деятельности педагогического коллектива и библиотекаря по развитию интересов и творческого развития учащихся. Реализация данной задачи началась с ряда воспитательных мероприятий:

   Организованы:

1) Книжные выставки по различным тематикам.

2) Литературные игры.

3) Литературные вечера.

4) Библиотечные уроки.

Хочется отметить положительную и эффективную работу школьного библиотекаря в соответствии с планом работы были проведены все заявленные мероприятия. Анализ данных мероприятий показал высокую эффективность.

 **Контрольно-диагностическая функция в управлении воспитательным процессом в школе:**

                 При реализации данного вида деятельности были проведены следующие мероприятия:

-собеседование при заместителе директора по воспитательной работе (социальный педагог, классные руководители);

-методические совещания по повышению уровня педагогических работников посвященных повышению уровня воспитанности учащихся;

-диагностика психологическая и педагогическая, которая позволяет контролировать и планировать необходимые мероприятия по воспитательной работе;

-контроль за проведением классных часов, круглых столов, бесед и т.д.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  Вид контроля | IX | X | XI | XII | I | II | III | IV | V |
| Собеседование | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 4 |
| Совещания | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Педагогическая диагностика | 1 | 1 | - | 1 | - | - | 1 | 1 | 1 |
| Психологическая диагностика | 1 | 1 | 2 | - | - | - | 2 | 1 | 1 |
| Внутришкольный контроль | - | + | - | - | + | - | + | + | - |
| Контроль за Кл.ч., беседами, дискуссий и т.д. | + | + | + | + | + | + | + | + | + |

**ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ**

 Об эффективности воспитательного процесса следует судить в двух планах—результативном и процессуальном. Воспитание тем эффективнее, чем больше результаты совпадают с целями. Результативность проявляется в уровне воспитанности учащихся, который выражается в показателях—наблюдаемых признаках поведения и сознания. Можно сказать, что результативность за 2011-2012 учебный год находится на уровне среднего. Процессуальная оценка эффективности воспитательного процесса состоит в установлении того, насколько адекватны цели, содержание работы, выбраны методы, средства и формы ее, учтены психологические условия и многое другое в деятельности педагогического коллектива. О процессуальной оценке можно сказать, что она находится на уровне выше среднего.

Все выше перечисленное дает право оценить воспитательную работу за 2011-2012 учебный год положительно (уровень выше среднего).

Воспитательная работа в школе главным образом опиралась на регулярные сборы школьного актива, МО классных руководителей,  собеседований при заместителе директора по ВР где происходило непосредственное общение зам. по ВР и классного руководителя, социального педагога, библиотекаря, учащихся, совета «Профилактики» обсуждались проблемы школы и класса, выслушивалась информация по разным темам, подводились итоги, которые помогали лучше узнать индивидуальные возможности и личные качества учителей, родителей и учащихся.

Также реализуется «Социально-досуговая программа для обучающихся МБОУ ОСОШ». В реализации, которой создавалась система массовых, досуговых мероприятий по основным направлениям воспитания:

- гражданско-патриотического;

- нравственно-правового;

- художественно-эстетического;

- спортивно-оздоровительного.

Была усовершенствована система школьного самоуправления.

Реализованы планы совместной работы с учреждениями ПДН ОВД г. Красного Сулина, наркологической службы МУЗ ЦРБ, ГУ РО СПЦ, «Центром занятости», МУК МЦБ.

Подводя итоги за 2011-2012 учебного года, хочется отметить, что поставленные цели и задачи реализованы и выполнены.

Проведены:

а)  Теоретические семинары:

* «Понятие, принципы и алгоритм изучения эффективности воспитательного процесса»;
* «Содержание и технология диагностического инструментария в воспитательной деятельности классного руководителя».

б) Практические семинары:

* «Деловая игра- Модель личности выпускника».
* Мастер-класс «Мониторинг эффективности программы деятельности классного руководителя».

в) Методический день.

г) Педагогическим коллективом изучена соответствующая научно – методическая литература.

Педагогический совет отмечает, что в ОУ созданы организационно - педагогические условия, способствующие внедрению «Мониторинга эффективности воспитательного процесса в деятельности классного руководителя». Педагоги школы совершенствуют свою профессиональную подготовку в деятельности классного руководителя, применяют новые педагогические технологии,  используют современные формы и методы работы по организации детского самоуправления. Для контроля, за деятельностью классного руководителя налажена  тесная связь со всеми структурными подразделениями МОУ. В тесном взаимодействии работают классные руководители, социальный педагог, учителя предметники, администрация, общественные организации, что позволяет на всех этапах работы классного руководителя активно взаимодействовать с учащимися.

Во внеклассной деятельности педагогами проводятся беседы,  классные часы и родительские собрания, организуются круглые столы по вопросам «Мониторинга эффективности воспитательного процесса в деятельности классного руководителя».

Организация работы по реализации «Мониторинга эффективности воспитательного процесса в деятельности классного руководителя» в МОУ носит деятельностный характер, что обеспечивает включение учащихся, педагогов, родителей (их законных представителей) во все этапы планирования, подготовки и проведения социально значимых мероприятий.

Во внеклассной деятельности педагогами проводятся беседы,  классные часы и родительские собрания, организуются круглые столы по вопросам знакомства «Мониторинга эффективности воспитательного процесса в деятельности классного руководителя».

На основании работы по реализации «Мониторинга эффективности воспитательного процесса в деятельности классного руководителя» в МОУ педагогический совет решает:

1. Продолжить   работу   по   реализации «Мониторинга эффективности воспитательного процесса в деятельности классного руководителя» в МОУ на всех ступенях обучения.
2. Организовать обеспечение эффективности преемственности воспитательных программ на разных ступенях обучения в соответствии с возрастными особенностями учащихся и моделью личности выпускника.
3. Совершенствовать организацию управления воспитательным процессом в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся (в течение года отв. классные руководители).
4. Систематизировать работу по обеспечению социально-психолого-педагогического сопровождения воспитательного процесса «Мониторинг эффективности воспитательного процесса в деятельности классного руководителя
5. Выстроить систему мониторинга воспитательного процесса по «Программе развития воспитательной системы МБОУ ОСОШ»  (ноябрь 2012г. Отв. Розикова О.В.).
6. Создать единый банк мониторинговых работ по всем направлениям деятельности классного руководителя (апрель 2013г. Отв. классные руководители).
7. Продолжить взаимодействие классных руководителей со всеми службами сопровождения школы, администрацией, общественными организациями, досуговыми центрами (Отв. руководители МО классных руководителей 7-11 классов).
8. Использовать в работе передовой опыт классных руководителей, внедрять их инновационные методики (в течение года, Отв. классные руководители).

**Профилактические мероприятия по повышению эффективной работы**

**по профилактики безнадзорности и правонарушений с несовершеннолетними МОУ ОСШ**

Для подростков "группы риска" характерен низкий уровень учебной мотивации, познавательная пассивность, несформированность общеучебных знаний и специальных умений. Они плохо адаптируются к школьной жизни, конфликтуют с окружающими.

К категории учащихся "группы риска" относятся дети с нарушениями в аффективной сфере; педагогически запущенные дети; дети с задержкой психического развития; с проблемами в развитии; с психопатоподобным поведением и т. д.

 На метод. объединении классных руководителе были составлены несколько общих правил и отработан алгоритм действий, которые необходимо соблюдать в работе с детьми "группы риска".

**1. Алгоритм действий в отношении учащихся, пропускающих занятия
по неуважительной причине**

|  |  |
| --- | --- |
| Направление деятельности | Ответственные лица |
| 1.Сбор информации об учащихся, отсутствующих в школе. Внесение записи в общешкольную тетрадь контроля посещаемости | Учителя-предметники (после 1-го урока), социальный педагог |
| 2. Установление причины неявки ученика на занятия:* беседа с одноклассниками;
* разговор с родителями, посещение семьи
 | Классный руководитель  |
| 3. Индивидуальная работа с ребенком по выявлению проблем в организации его жизнедеятельности:* беседа;
* тестирование;
* классификация проблем;
* рекомендации классному руководителю, самому учащемуся и его родителям
 |  Психолог |
| 4. Организация деятельности по решению проблем ребенка:* установление доверительных отношений с родителями, ознакомление их с уставом школы, заключение договора между родителями и образовательным учреждением;
* индивидуальная работа с учащимися (вовлечение во внеучебную деятельность, систему дополнительного образования);
* постановка на внутришкольный учет, совместная деятельность с общественными организациями (родительский комитет, совет школы, совет профилактики, КДН и др.)
 |  Заместитель директора по воспитательной работе, классный руководитель, педагоги дополнительного образованияСоциальный педагог, классный руководитель |
| 5. Отслеживание результатов работы:* ведение документации (списки учащихся, индивидуальные карточки, социальный паспорт семьи, общешкольная тетрадь контроля посещаемости и др.);
* разработка локальных актов (правила поведения учащихся и др.);
* отчет ответственных лиц о проделанной работе и полученных результатах
 | Согласно функциональным обязанностям:* классный руководитель;
* заместитель директора по воспитательной работе;
* социальный педагог
 |
| 6. Система материального и морального стимулирования деятельности педагогических кадров | Директор образовательного учреждения |
| 7. Изучение, обобщение, трансляция результативного опыта воспитательной и профилактической работы | Заместитель директора по воспитательной работе |
| 8. Корректировка деятельности по результатам итогов диагностики | Администрация образовательного учреждения |

**2. Общие правила при работе с детьми "группы риска"**

На метод объединении классных руководителе были составлены несколько общих правил, которые необходимо соблюдать в работе с детьми "группы риска".

**Во-первых,** ответственность педагога в решении этой проблемы особенно велика, поскольку от правильности и точности выводов во многом зависит судьба ученика. Любая догадка (например, о необходимости обращения к другим специалистам за помощью) должна быть тщательно проверена в диагностической работе.

**Во-вторых,** необходима особая осторожность в тех случаях, когда требуется рассказать другим людям о проблемах ребенка. При этом следует отказаться от клинико-психологической терминологии и использовать лишь обыденно-житейскую лексику. Необходимо давать родителям и другим учителям ясные и точные рекомендации, как помочь ребенку, испытывающему трудности.

**В-третьих,** следует обращать внимание на особенности семейной ситуации. Работа с семьей ребенка "группы риска" оказывается зачастую более важным средством психопрофилактики, чем работа с группой учеников и с учителями. Соблюдение этих условий дает возможность помочь ребенку, создать условия для компенсации трудностей.

|  |  |
| --- | --- |
| Количество учащихся, находящихся в социально опасном положении. | Какие принимались  меры по оказанию им помощи. |
| В 2011-2012 учебном году - 27 учащихся | • каникулярное время в течение учебного года (35 чел)* Летняя оздоровительная компания МБОУ ОСОШ (15 уч);

•   Дополнительное образование детей (55 уч);•   Совещания при зам. директоре школы по ВР «Обеспечение прав несовершеннолетних в городской образовательной системе»;•   Внутри школьный контроль за учетом посещаемости учащихся 7-11 классов;•   Изучение жилищно-бытовых условий (условия проживания, количество человек в семье, санитарно-гигиеническое состояние квартиры и т.д.);•   Индивидуальные консультации социального педагога, классного руководителя с семьей учащихся;•   Профилактические беседы, классные часы, классного руководителя с детьми (правила поведения в школе, нравственно-правовое воспитание, профилактика ПАВ и др.);•   Взаимодействие классного руководителя: с социальной, психологической службой школы; ПДН УВД, Детской поликлиникой и др. организациями;•   Определение в какой помощи нуждается ребенок и семья, меры (определение в лагерь, педагогическая помощь, консультации социолога, репетиторство, помощь органов соцзащиты, работа ПДН УВД и т.д.). |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название кружка или спорт. секции в МОУ | Кол-во учащихся в них | В том числе, состоящих на учете |
| В ПДН | Пед. учет | Находящихся в соц.опасном положении | Группа риска | Другой (указать какой) |
| Мифы и легенды народов мира | 23 | - | 5 | 3 | 6 | - |
| Атлетическая гимнастика | 63 | 12 | 9 | 12 | 7 | - |
| Самоделкин | 16 | 7 | - | 4 | 3 | - |
| Живая математика | 25 | 3 | - | 2 | 5 | - |
| Настольный теннис | 15 | 8 | - | - | - | - |
| Профориентация | 15 | 1 | 1 | - | 1 | - |

 **Воспитательная работа в сфере профилактики правонарушений, бродяжничества, беспризорности, девиантного поведения учащихся, состоящих на различных формах учёта.**

 Система профилактической работы включает: работу с учащимися, с родителями, с педколлективом.

Вместе с традиционными формами работы с учащимися, такими как профилактические беседы, встречи с инспекторами ПДН, взаимодействие с КДН, проведение месячника правовых знаний, практикуются и новые: участие в судебном заседании, проведение дней большой профилактики.

Социально-психологическая служба в условиях профилактики, коррекции и реабилитации работает в направлениях:

- раннее выявление и предупреждение фактов и причин детской безнадзорности;

- организация превентивно-профилактической работы с учащимися «группы

риска»;

- способствование пропаганде здорового образа жизни;

- оказание психологической помощи и поддержки в виде консультаций, групповых занятий;

- повышение уровня правовой грамотности учащихся и их родителей с целью профилактики девиантного поведения.

Важное значение имеет воспитательная, досуговая и трудовая деятельность:

- субботники в школе, на спортивной площадке;

- досуговые мероприятия: работа школьных кружков по интересам; спортивная секция; проведение классных часов; посещение музеев, выставок.

Воспитательная работа направлена на воспитание законопослушного поведения, гражданского долга, ответственности, дисциплинированности. С этой целью в школе проводятся:

- экскурсии в воинскую часть;

- в отделение пожарной охраны;

- участие в работе судебного заседания;

- посещение центра занятости;

- экскурсия в ПУ №62.

Работа с родителями включает в себя как просветительскую деятельность –

- беседы, консультации, вовлечение в учебно-воспитательный процесс (посещение уроков, классных часов), так и практическую – родительские собрания, совет по профилактике, помощь в укреплении материально-технической базы.

Наиболее активные формы работы с неблагополучными семьями:

- посещение на дому;

- приглашение родителей на малый педсовет, большой педсовет, на КДН.

Коррекционно-реабилитационная работа с безнадзорными учащимися предполагает оказание им оперативной социально-педагогической помощи:

- постановку на внутришкольный учёт;

- диагностику их состояния, личностных особенностей;

- оказание психологической помощи;

- коррекцию семейных отношений.

В результате совместных действий с правоохранительными органами удалось

вернуть в школу учащихся из неблагополучных семей:

1. Роман Яков – 9 «Б» класс
2. Бандурина Кристина - 9 «Б» класс
3. Зангиева Виктория -9 «Б» класс
4. Печерицына Анастасия -9 «Б» класс
5. Задорожнева Мария -9 «Б» класс
6. Мартышина Анастасия - 9 «Б» класс
7. Мартынова Виктория -9 «Б» класс
8. Лукьянова Ирина – 8 «а» класс
9. Кудинова Алена – 9 «а» класс
10. Богданов Александр - 9 «а» класс
11. Капишонов Никита - 9 «а» класс
12. Петелин Александр - 9 «а» класс
13. Рогов Виталий – 11 класс
14. Турбай Светлана – 10 класс
15. Жутова Анна – 7 класс
16. Востренкова Светлана - 8 класс
17. Лосева Яна -9 «б» класс
18. Черва Татьяна - 9 «а» класс

С этой целью была разработана программа по профилактике безнадзорности и правонарушений «Будущее для всех»

***Цель программы*** – воспитание у школьников устойчивых положительных нравственных качеств.

***Задачи программы:***

* выявление проблемного поля ребенка и его семьи на ранних стадиях возникновения асоциального поведения;
* создание условий для правового воспитания и правовой защиты учащихся путем взаимодействия и сотрудничества взрослых;
* повышение уровня воспитательно-профилактической работы с учащимися;
* развитие творческих способностей и социальной активности школьников.

***Принципы профилактической работы:***

комплексность, дифференцированность, многоаспектность, аксиологический (ценностный) подход, предполагающий формирование у школьников представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни, законопослушности.

**Механизм реализации программы**

* Управление и контроль хода реализации программы осуществляются Советом школы.
* Основные направления и положения программы ежегодно уточняются.
* Для реализации программы по каждому разделу определяется план мероприятий с указанием сроков и ответственных исполнителей программных мероприятий.

**Результаты реализации программы.**

* Стабилизация и, в дальнейшем, снижение количества правонарушений среди школьников.
* Увеличение числа школьников, ориентированных на полезные привычки, устойчивые нравственные качества, здоровый образ жизни.
* **2011-2012 учебный год.**
* В 2011-2012 учебном году на учете в ПДН состояли 14 учащихся из них за распитие спиртных напитков 1 человек, алкогольное опьянение- 1 человек, бродяжничество-1 человек, административное правонарушение- 1 человек, хранение семян конопли-1 человек, совершение преступления по недостижению возраста -8 человек.
* На учете в УИИ в 2011-2012 учебном году состояло 3 человека - это учащиеся, условно осужденные по ст. 132.2 и ст. 112.2 / изнасилование и причинение средней тяжести вреда здоровью/- 2 человека, и ст. 158 /кража/ - 1 человек.
* В начале учебного года был проведён мониторинг ученического коллектива школы, в ходе которого составлены списки обучающихся по классам, определение материального уровня жизни семей, диагностика контингента. Данные были получены путем изучения школьной документации, собеседования с родителями, обучающимися, через тестирование, анкетирование, опросы. В течение всего учебного года вносились изменения и дополнения. На основании этой работы были выявлены следующие данные:

Всего учащихся на начало учебного года- 264 учащихся, на конец учебного года-264 учащихся;

* - Из них кол-во учащихся из неблагополучных семей:
* – на начало года – 11 человек.
* - на конец года – 10 человек.
* Учащиеся из многодетных семей:
* -на начало года- 12 человек.
* - на конец года – 12 человек.
* Учащиеся, находящиеся под опекой:
* -на начало года- 0 человек.
* - на конец года – 2 человека.
* Учащиеся «группы риска», состоящие на внутришкольном учете
* - на начало года- 24 человека.
* - на конец года – 27 человек.
* Количество уч-ся, состоящих на учете в ПДН
* - на начало года – 14 человек.
* - на конец года – 14 человек.
* Количество уч-ся, состоящих на учете в УИИ
* - на начало года – 3 человека.
* - на конец года – 1 человек.
1. Со всеми подростками, поставленными на учёт ПДН, УИИ и ВШУ согласно Ф3 №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» проводится индивидуально-профилактическая работа.
2. Классными руководителями и социальным педагогом Бузиловой И.А. используются различные формы и методы индивидуальной практической работы с учащимися, состоящими на различных формах учёта:
* Изучение особенностей личности подростка, занятия с социологом по коррекции их поведения;
* Посещение на дому с целью контроля над подростками, их занятостью в свободное от занятий время, подготовкой к урокам;
* Посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям;
* Индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;
* Вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через реализацию воспитательно-образовательных программ;
* Вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

В этой связи следует отметить добросовестную работу следующих классных руководителей Бардаковой В.П.., Бузиловой И.А., Алексеевой Е.Ф..

Деятельность осуществляется в разных направлениях с использованием активных форм и методов работы:

* Гражданско-патриотическом;
* Спортивно-оздоровительном;
* Правовом;
* Культурно-массовом и др.

Как положительный момент в работе Алексеевой Е.Ф.. (8 кл) можно отметить участие таких ребят в реализации общешкольных дел: «День учителя», «Зимняя сказка», «В здоровом теле – здоровый дух».

Тесное взаимодействие классных руководителей с учителями-предметниками способствует решению проблемы с обучением у учащихся, имеющих трудности в усвоении программы. Большинство учащихся поступают в школу с диагнозом «социально- педагогическая запущенность» с синдромом «страх школы». У многих возникают трудности в изучении предметов, поэтому одна из основных задач классного руководителя – помощь в обучении, контроль за посещаемостью занятий, подготовкой к урокам. Помогают этому и проводимые коррекционные занятия с социологом Бузиловой И.А.

**Выводы:**

С целью профилактики правонарушений, наркомании, повышения правовой культуры в школе ежемесячно проводятся единые тематические классные часы с привлечением юриста Медведевой Н.И., инспекторов ПДН и УИИ.

С целью выполнения Закона РФ «Об Образовании», а также для предотвращения бродяжничества и безнадзорности ведется строгий контроль за посещаемостью занятий учащихся школы.

С этой целью:

* Классными руководителями регулярно заполняется страница пропусков в классном журнале.
* Учителя-предметники своевременно ставят в известность классного руководителя о пропусках учащихся.
* Классный руководитель в тот же день сообщает родителям о пропусках уроков.
* Большинство учащихся имеет пропуски без уважительной причины, состоят на особом контроле педагогов школы, поэтому с ними проводится профилактическая работа, ведётся строгий контроль за посещаемостью.

Не всегда работа в этом направлении даёт положительный результат. Так учащиеся 7 класса Бондаренко Вячеслав, Шарифов Рашид 9 «а» класс, Ковалев Виктор – 10 класс так и не приступили к занятиям. Классными руководителями Гайдук Л.С., Труфмановой Г.В.. совместно с социальным педагогом школы неоднократно посещали родителей учащихся на дому, предлагали индивидуальный график обучения учащимся, но учащиеся так и не приступили к занятиям. На совещании при директоре было решено подготовить документы на этих учащихся на отчисление (Шарифов Р. и Ковалев В.), так как они уже достигли 18 летнего возраста. Документы на несовершеннолетнего Бондаренко собраны и отправлены в отдел опеки и попечительства при УО Красносулинского района.

Пропуски без уважительной причины наблюдаются у учащихся 9б класса: Дубко М., , Ерофеева Вера; 9 «б» класса - Романова Наталья. Классные руководители Гайдук Л.С., Алексеева Е.Ф., Бузилова И.А.. неоднократно вели беседы с учащимися и их родителями. Но семьи этих подростков отстранились от воспитания, многие из них страдают алкоголизмом, в доме нередки конфликты. Эти учащиеся целыми днями и ночами могут находиться вне дома. На то, что подростки не ходят в школу, родители не обращают внимания. Поэтому решено подать документы на этих учащихся на КДН.

**Выполнение программы психолого-педагогического мониторинга по теме: «Образовательное пространство открытой (сменной) общеобразовательной школы как среда преодоления дезадаптации подростков»**

 На базе открытой (сменной) школы ведется работа по созданию социально-педагогических условий для адаптации и развития личности трудных подростков.

В основе работы с учащимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, заложен индивидуальный подход. Индивидуальный подход в воспитании предполагает организацию педагогических воздействий с учетом особенностей и уровня воспитанности ребенка, а также условий его жизнедеятельности.

Социальный педагог проводит изучение контингента подростков и их семей, выделяет учащихся и подростков группы «риска». Это дети из неблагополучных асоциальных семей, дети склонные к бродяжничеству, учащиеся, состоящие на учете в ПДН и УИИ. Всего в 2011-2012 учебном году выявлено 17 человек. На основании выявленных данных был составлен банк данных о детях группы «риска».

Диагностическая работа ведет с учетом адаптивной направленности ОСШ, принимая во внимание следующие параметры развития учащихся:

-уровень воспитанности;

-уровень педагогической запущенности;

-ценностные ориентации;

-интересы и склонности;

-мотивы учения;

-уровень самооценки учащихся;

-уровень здоровья;

-условия обучения и воспитания в семье;

-социальное положение в семье;

-степень благополучия;

На основе диагностик социальный педагог Бузиловой И.А осуществляет коррекционную, реабилитационную и профилактическую работу с учащимися и их семьями, посещает воспитанников на дому, составляет акты обследования жилищно-бытовых условий семей учащихся, обязует родителей контролировать своих детей,. Организует взаимодействие ОСШ с сотрудниками ПДН, работниками Центральной библиотеки, сотрудниками МУЗ ЦРБ, военкомата, учреждений культуры, разрабатывая совместный план работы по правовому и патриотическому воспитанию учащихся, формированию законопослушного поведения учащихся, профилактике правонарушений и детской безнадзорности, а также наркозависимости учащихся.

С детьми группы «риска» проводиться большая работа, обеспечивающая коррекцию поведения, успеваемости и посещаемости. Это работа по повышению правовой грамотности учащихся и их родителей с целью профилактики девиантного поведения. Так в течение года были проведены открытые уроки с учащимися 7-9 классов «Подросток и его права» и «Не знание закона не освобождает от ответственности». Был проведен родительский всеобуч « Роль семьи в профилактике правонарушений». Кроме того регулярно проводятся просветительские беседы с родителями об ответственности подростков за правонарушения с привлечением специалистов.

С учащимися, состоящими на учете в ПДН по причине употребления алкоголя, а также учащимися были проведены индивидуальные беседы «О вреде алкоголя на организм подростка»

Также в целях осуществления профилактики употребления алкоголя и ПАВ были проведены следующие мероприятия:

- беседа с учащимися 8-11 классов при участии работников социально-реабилитационного центра на тему « Как не стать зависимым от алкоголя»;

- анкетирование учащихся 7,8,9 классов на тему: «Что для тебя значит алкоголь?»;

-интеллектуальный марафон «Россия без наркотиков»;

-кинолекторий для учащихся 7-8 классов «О вреде наркомании на организм человека»;

-викторина для 7-8 классов « Что мы знаем о наркотиках»;

В начале учебного года все учащиеся МБОУ ОСОШ имели возможность записаться в кружки и секции на базе школы. Отрадно отметить, что из 27 человек группы «риска» 21 человек посещают такие кружки. Особой популярностью у детей пользуются кружки информационного направления, гуманитарные кружки, декоративно-прикладного творчества, спортивные секции. Кроме того 4 раза в год учащиеся МБОУ ОСОШ посещают трудовой лагерь. Что вырабатывает положительное отношение к труду и общественной деятельности.

В течение учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости учеников, выяснялись причины их отсутствия и опозданий, поддерживается тесная связь с родителями и классными руководителями. В случае длительного отсутствия учащегося социальный педагог и классный руководитель выезжают по месту жительства обучающегося. С родителями проводиться большая профилактическая работа: беседы, консультации, встречи с педагогами и инспекторами ПДН, передача данных о посещаемости в комиссию по делам несовершеннолетних.

 **Развитие ученического самоуправления в классах МОУ ОСШ**

Ученическое самоуправление – это режим протекания совместной и самостоятельной жизни, в которой каждый ученик может определить свое место и реализовать свои способности и возможности.

Смысл ученического самоуправления:

* В обучении детей основам демократических отношений в обществе.
* В обучении и управлять собой, своей жизнью в обществе.

 Ученическое самоуправление – это деятельность: конкретная, целенаправленная, систематическая, организованная, прогнозируемая по результатам.

 **Вывод:**

 1. **Самоуправление** – специфическая организация коллективной деятельности, целью которой является саморазвитие личности.

2. **Ученическое самоуправление** – важнейшее средство гражданского воспитания учащихся.

3. **Ученическое самоуправление** – актуальная проблема современного образования.

Активом школы было подготовлены и проведены мероприятия: «Золотая осень»; «Выборы Президента школы», «День Учителя», «Зимняя сказка», концерт ко «Дню 8 марта», ко «Дню защитника отечества», ко «Дню Победы», «Последний звонок», которые способствовали повышению уровня самоуправления  среди учащихся старшего звена.

Для определения уровня развития ученического самоуправления на 2 и 3 ступенях обучения применялась методика М.И. Рожкова.

Всего приняло участие в диагностике 74 учащихся, что составляет 73 % от общего количества учащихся.

Итак, уровень развития самоуправления в ученическом коллективе на второй и третьей ступенях обучения составляет 54.65 %, что соответствует показателю ниже среднего уровня.

**2 ступень обучения**

**Уровень развития ученического самоуправления составляет:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Ф.И.О. классного руководителя** | **Уровень %** | **Уровень % по 2 ступени** |
| 9 «а» | Гайдук Л.С. | 63% | 64% |
| 9 «б» | Василевская Н.Н. | 65% |

**3ступень обучения**

**Уровень развития ученического самоуправления составляет:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Ф.И.О. классного руководителя** | **Уровень %** | **Уровень % по 2 ступени** |
| 11 | Бардакова В.П. | 71% | 67 % |
| 10 | Бузилова И.А. | 63% |

**Основные критерии определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе.**

**2 ступень обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии** | **класс** | **%** | **Ф.И.О. классного руководителя** | **Уровень по 2 ступени** |
| **1** | Уровень включенности учащихся в самоуправленческую деятельность | 9 «а» | 65% | Гайдук Л.С. | 52,5% |
| 9 «б» | 40% | Василевская Н.Н. |
| **2** | Уровень организованности классного коллектива | 9 «а» | 80% | Гайдук Л.С. | 71,5% |
| 9 «б» | 63% | Василевская Н.Н. |
| **3** | Уровень ответственности членов первичного коллектива за его дела | 9 «а» | 90% | Гайдук Л.С. | 80% |
| 9 «б» | 70% | Василевская Н.Н. |
| **4** | Уровень включенности класса в дела общешкольного коллектива | 9 «а» | 82% | Гайдук Л.С. | 73,5% |
| 9 «б» | 65% | Василевская Н.Н. |
| **5** | Уровень отношений класса с другими ученическими общностями | 9 «а» | 69% | Гайдук Л.С. | 57% |
| 9 «б» | 45% | Василевская Н.Н. |
| **6** | Уровень ответственности класса за дела общешкольного коллектива | 9 «а» | 93% | Гайдук Л.С. | 82,5% |
| 9 «б» | 72% | Василевская Н.Н. |

**3 ступень обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии** | **класс** | **%** | **Ф.И.О. классного руководителя** | **Уровень по 2 ступени** |
| **1** | Уровень включенности учащихся в самоуправленческую деятельность | 10 | 85% | Бузилова И.А. | 77,5% |
| 11  | 70% | Бардакова В.П. |
| **2** | Уровень организованности классного коллектива | 10 | 86% | Бузилова И.А. | 79% |
| 11  | 72% | Бардакова В.П. |
| **3** | Уровень ответственности членов первичного коллектива за его дела | 10 | 50% | Бузилова И.А. | 58% |
| 11  | 66% | Бардакова В.П. |
| **4** | Уровень включенности класса в дела общешкольного коллектива | 10 | 70% | Бузилова И.А. | 68% |
| 11  | 66% | Бардакова В.П. |
| **5** | Уровень отношений класса с другими ученическими общностями | 10 | 70% | Бузилова И.А. | 68% |
| 11  | 66% | Бардакова В.П. |
| **6** | Уровень ответственности класса за дела общешкольного коллектива | 10 | 85% | Бузилова И.А. | 77,5% |
| 11  | 70% | Бардакова В.П. |

Социализация характеризуется освоением социальных ролей и культурных норм и успешным функционированием выпускника в обществе.

Социализация формирует личность, существенные черты которой определяется тем, какое место занимает человек в системе социальных отношений: дружеских, любовных, семейных, производственных, политических. Социализируясь, человек не только обогащается опытом, но и реализует себя как личность, влияя на жизненные обстоятельства и окружающих людей.

В процессе социализации решаются две группы задач: социальной адаптации и социальной автоматизации личности. Итак, критерии социализации:

* Социальная адаптация – активное приспособление индивида к условиям среды.
* Социальная автоматизация – реализация совокупности установок на себя, устойчивость в поведении и отношениях. Социальная адаптация – «Быть со всеми», социальная автоматизация – «Оставаться самим собой».
* Социальная активность – готовность к действиям, которая проявляется в сферах социальных отношений человека.

**Сравнительная таблица**

**критериев социализации по 2 и 3 ступеням обучения.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **критерии** | **2 ступень** | **%** | **3 ступень** | **%** | **уровень по 2 и 3 ступеням** |
| 1 | Уровень социальной адаптированности | **9 классы** | 59% | **11 классы** | 53% | 56% |
| 2 | Уровень автономности | 63% | 72% | 67,5% |
| 3 | Уровень социальной активности | 52% | 67% | 59,5% |
| 4 | Уровень приверженности гуманистическим нормам поведения | 66% | 65% | 65,5% |

**Вывод:**  уровень социализированности личности учащихся 2 и 3 ступени обучения – 62,1, что соответствует среднему уровню.

**Уровень коммуникативных склонностей учащихся.**

**Сравнительная таблица уровня коммуникативных склонностей учащихся по 2 и 3 ступеням обучения.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **критерии** | **2 ступень** | **%** | **3 ступень** | **%** | **уровень по 2 и 3 ступеням** |
| 1 | низкий уровень | **9 классы** | 42% | **11 классы** | 33% | 35,5% |
| 2 | ниже среднего | 51% | 50% | 50,5% |
| 3 | средний уровень | 61% | 67% | 64% |
| 4 | выше среднего уровня | 70% | 71% | 70,5% |
| 5. | высокий уровень | 82% | 83% | 82,5% |

**Вывод:**  уровень коммуникативных склонностей на 2 и 3 ступенях обучения – **60,6%.**

***Проведенные исследования позволяют сделать вывод, что:***

* *Уровень ученического самоуправления* ***64 %*** *соответствует достаточному.*
* *Уровень социализированности личности учащихся* **62,1%,** что соответствует среднему уровню.
* *Уровень коммуникативных склонностей учащихся* ***60,6%*** *, что соответствует среднему уровню.*

**12. Основные сохраняющиеся проблемы ОУ (в том числе не решенные в отчетный период).**

* 1. Сложность апробации новых учебно-методических комплексов ввиду отсутствия полного методического обеспечения.
	2. Низкая посещаемость учащихся.
	3. Недостаточная помощь ОВД в приобщении учащихся к обучению.
	4. Большой процент второгодников.

**13. Основные направления ближайшего развития ОУ.**

1. Развитие сайта школы.
2. Личностный рост учащегося. Развитие культурно-образовательного пространства школы как условия личностной самореализации и проявления ученических инициатив.
3. Обновление образовательного процесса, посредством модернизации основных компонентов образовательной практики (содержания, условий, технологий)
4. Развитие школы как открытого информационного пространства.
5. Личностный рост всех субъектов образовательного процесса.
6. Использование технологий здоровьесбережения.
7. Совершенствование воспитательной системы.
8. Приобретение класса – комплекта физики.

**14. Информация,** используемая в данном публичном докладе, была представлена для обсуждения на общешкольных родительских собраниях:

* 23 декабря 2011 года (протокол №2) – анализ деятельности за I полугодие.
* 27 июня 2012 года (протокол №4) – результативность учебного года.

Данный публичный доклад был заслушан и прошёл обсуждение на Совете школы, размещён на страницах школьного сайта в Интернете.

**Директор МБОУ ОСОШ: Н.Н. Шаповалова**